

Районное методическое объединение учителей – логопедов.

Протокол № 2

Тема: Использование здоровьесберегающих технологий, как средства сохранения и стимулирования здоровья детей с ОВЗ»

От 28.01.2022

Присутствовали: 23 человека

Место проведения: ОНЛАЙН

Повестка дня:

1. Выступление с презентацией «Мир здоровьесберегающих технологий в речевом коррекционном пространстве ДОУ» (Платонова И.В. учитель-логопед МОУ детского сада №284)
2. Мастер-класс «Использование даосского комплекса «Шесть целительных звуков» как часть здоровьесберегающих технологий в работе с детьми» (Каткова М.В. учитель-логопед МОУ детского сада № 18, Саламахина Е.А., воспитатель МОУ детского сада № 18)
3. Выступление «Использование в логопедической практике нетрадиционных оздоровительных видов самомассажа кистей и пальцев рук» (Скабина Т.Н. учитель-логопед МОУ детского сада № 214)
4. Презентация проекта «Речь и движение» (Черных Г.Ю. учитель-логопед МОУ детского сада № 325)
5. Мастер-класс «Использование балансировочной доски Бильгоу в системе здоровьесберегающих технологий, используемых в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (Старовойтова Ж.И., учитель-логопед МОУ детского сада № 13)
6. Выступление – презентация из опыта работы «Применение биоэнергопластики в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР» (Чугуськова Н.Л. учитель-логопед МОУ детского сада № 377)
7. Рефлексия.

Ход заседания:

1. По-первому вопросу выступила учитель-логопед МОУ детского сада № 284 Платонова И.В. В своем выступлении с презентацией «Мир здоровьесберегающих технологий в речевом коррекционном пространстве ДОУ» педагог раскрыла тему здоровьесберегающих технологий, так как они становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР. Отметила, что речь идет не о какой-то одной универсальной чудодейственной технологии, а о комплексной системе, направленной на коррекцию и профилактику речевых нарушений. Обратила внимание логопедов на здоровьесберегающие компоненты организации учебно – воспитательного процесса, познакомила с различными видами здоровьесберегающих технологий, применяемых в ДОУ, объяснила их необходимость для полноценного развития дошкольников. Рассмотрела здоровьесберегающие технологии по группам и видам, обосновала их положительное влияние на формирование гармонично – развитой личности. Подробно рассказала о каждом методе, которые она использует в своей работе с детьми.

2. По-второму вопросу выступили Каткова М.В. учитель-логопед и Саламахина Е.А. воспитатель МОУ детского сада № 18. Они провели мастер-класс «Использование даосского комплекса «Шесть целительных звуков» как часть здоровьесберегающих технологий в работе с детьми». Педагоги показали, как использование даосского комплекса «Шесть целительных звуков» (дидактического пособия с подобранными стихотворениями на каждый целительный звук) в учебно-воспитательной работе помогает создавать психофизиологический комфорт во время занятий, организовывать их интереснее и разнообразнее. Эта система работы принадлежит к числу эффективных средств коррекции, помогающих достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. Ими было раскрыто, что систематическое и планомерное внедрение даосского комплекса в работу с детьми эффективно помогает: речевому развитию; сохранению и укреплению здоровья воспитанников; развитию речевого дыхания; успешной социальной адаптации в ДОУ и семье; выработке устойчивой мотивации к речевой самореализации. Предложенная система упражнений может использоваться не только в коррекционно-логопедическом процессе, но и педагогами ДОУ на занятиях с детьми без речевых нарушений.
3. По-третьему вопросу слушали выступление Скабиной Т.Н. учителя-логопеда МОУ детского сада № 214 «Использование в логопедической практике нетрадиционных оздоровительных видов самомассажа кистей и пальцев рук». Педагог рассказал, что включение игрового самомассажа (массажными мячиками, шишками, бумагой, каштанами, карандашами, песком, ковриком травка) в содержание логопедических занятий способствует качественному улучшению коррекционно-речевого процесса. Отметил, что использование нетрадиционных оздоровительных видов самомассажа способствует: нормализации мышечного тонуса, развитию тактильных ощущений и мелкой моторики, интеллектуальных способностей, снятию усталости, раздражительности, повышению работоспособности, является мощным стимулом речевого развития, мотивацией к учебной деятельности ребенка, вызывает интерес и потребность в общении, улучшает общее состояние, способствует снижению уровня заболеваемости; ускоряет процесс коррекции речевых нарушений у дошкольников.
4. По-четвертому вопросу учитель –логопед МОУ детского сада № 325 Черных Г.Ю. представила свой проект «Речь и движение». Она отметила, что представленный в методической разработке материал способствует качественному улучшению коррекционно-речевого процесса при использовании средств физической культуры: подвижных игр, упражнений, этюдов, включенных в содержание логопедических занятий. В ее проекте широко представлен справочно-дидактический материал (перспективный план, игры, упражнения и пр.), с помощью которого достаточно полно иллюстрируется содержание развивающего взаимодействия учителя-логопеда с детьми, а также с коллегами и родителями в контексте решаемых вопросов. Как было видно из представленного материала, у детей в короткие сроки нормализуется темпо-ритмическая сторона речи, развивается общая, мелкая и артикуляционная моторика, повышается умственная работоспособность, активизируется речь. Галина Юрьевна отметила, что ее авторская методическая разработка «Речь и движение» может быть использована в коррекционно-образовательном процессе для детей старшего дошкольного возраста с различными видами речевых нарушений.
5. По-пятому вопросу выступила Старовойтова Ж.И., учитель-логопед МОУ детского сада № 13 с мастер-классом «Использование балансировочной доски Бильгюу в системе

здоровьесберегающих технологий, используемых в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Она поделилась опытом использования балансировочной доски Бильгоу, которая является одним из эффективных методов мозжечковой стимуляции. Познакомила с программой, состоящей из серии коррекционно-развивающих и организующих упражнений, направленных на стимуляцию и нормализацию работы мозжечка. Продемонстрировала использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционно-логопедическом процессе с использованием дополнительного оборудования: набор мячей (мячи-попрыгунчики, пустотелые мячи, мяч-маятник, цветная рейка, сенсорные мешочки, мишень обратной связи, телескопическая стойка). В конце выступления учитель-логопед подчеркнула, что использование данной методик в коррекционной работе с детьми с ОВЗ показало хорошую положительную динамику в усвоении детьми учебного материала.

6. По-шестому вопросу слушали Чугуськову Н.Л. учителя-логопеда МОУ детского сада № 377. Тема выступления – презентации из опыта работы: «Применение биоэнергопластики в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР». В своём выступлении Нелли Львовна раскрыла понятие «биоэнергопластика» - это совместное взаимодействие руки и языка, позволяющее активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Она рассказала, что актуальность этой здоровьесберегающей технологии заключается в следующем: - первично активизирует естественное распределение биоэнергии в организме ребенка; - развивает координацию движений, мелкую и общую моторику; - развивает артикуляционный аппарат; формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние. Педагог поделилась опытом применения биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики, а также включение этой технологии на индивидуальных, подгрупповых занятиях. Были раскрыты этапы работы применения биоэнергопластики и задачи. В технологии биоэнергопластики используются приёмы: пальцеходы, узловки, шнуровки, счётные палочки, природный материал. Представлена картотека речевых игр и упражнений. На примере авторского пособия «Живые перчатки» рассказала о требованиях и структуре проведения артикуляционной гимнастики. В конце выступления был сделан вывод, что биоэнергопластика улучшает моторные возможности ребенка, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению артикуляционных упражнений, что значительно увеличивает эффективность коррекционной работы.
7. В заключении с педагогами в игровой форме был проведен видео опрос, в котором они высказали свои мнения, пожелания о мероприятии, желаемую тему на следующее МО.

Руководитель РМО учителей-логопедов
Секретарь

И.В.Платонова
М.В. Каткова

Старший методист Кировского отдела ЦРО

Подпись Платонова И.В. заверяю
Специалист по кадрам
Кировского ТУ ДОАВ

